

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической социологии и социальных технологий

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СОЦИОЛОГИИ**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Название и код направления подготовки*

39.04.01 Социология

*Направленность (профиль)*

Цифровая социология и социальная аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

*Форма обучения:* очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва

2024

Рабочая программа дисциплины *Методы исследования в цифровой социологии*

Составитель(и):

*Доктор социологических наук, доцент Н.Н. Мещерякова*

*Ответственный редактор*

*Доктор социологических наук, доцент Н.Н. Мещерякова*

УТВЕРЖДЕНО

№7 от 28 марта 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины<sup>1</sup> - сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с исследованием виртуальной социальной среды методами цифровой социологии

Задачи дисциплины<sup>2</sup>:

1. Сформировать у студентов систему знаний, связанных с представлениями, что такое цифровое общество, цифровая социология. Каково место цифровой социологии в системе социологического знания.
2. Познакомить обучающихся с комплексом методов цифровой социологии, научить ими пользоваться для изучения виртуальной реальности.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> современные социологические подходы к анализу и интерпретации различных социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> интерпретировать данные о социальной действительности и формулировать выводы <i>Владеть:</i> методами сбора и анализа данных в цифровой среде
	ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	<i>Знать:</i> социологическую теорию и социологические методы исследования <i>Уметь:</i> предлагать пути решения социально-значимых проблем <i>Владеть:</i> навыками выявления и разрешения социально значимых проблем
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации решений в социальной сфере для составления экспертных заключений	<i>Знать:</i> методы формирования и реализации решений в социальной сфере <i>Уметь:</i> составлять экспертные заключения и рекомендации <i>Владеть:</i> навыками проведения социологических исследований в цифровой среде
	ОПК-4.2. Анализирует	<i>Знать:</i> основные принципы

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

	программы, стратегии, решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	формирования стратегии социального развития <i>Уметь:</i> разрабатывать программы и стратегии решения тех или иных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> навыками консалтинга
ПК.2. - Способность анализировать и интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2.1 Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения	<i>Знать:</i> методы и программы анализа данных <i>Уметь:</i> пользоваться специальным программным обеспечением для анализа данных <i>Владеть:</i> навыками анализа с помощью специализированного программного обеспечения
	ПК-2.2 Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	<i>Знать:</i> методы интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования <i>Уметь:</i> описывать и объяснять социальные процессы и явления <i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов исследований
	ПК-2.3 Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	<i>Знать:</i> моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений <i>Уметь:</i> составлять экспертные заключения и рекомендации <i>Владеть:</i> навыками моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в цифровой социологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методы социологических исследований.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

## 2. Структура дисциплины<sup>3</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

<sup>3</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 72 часа, самостоятельная работа обучающихся 72 часа.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		14

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 126 академических часа, 4 часа контроль знаний.

### **3. Содержание дисциплины<sup>4</sup>**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Введение в социологию цифрового общества</b>	Становление цифрового общества. Его характеристики. Теоретико-методологические подходы к исследованию вопросов цифровизации.
2.	<b>Цифровая социология</b>	Цифровая социология и ее место в структуре социологического знания. Отличия цифровой социологии (Digital sociology) от социологии сетей (Networked sociology), социологии интернета (Internet sociology), киберсоциологии (Cybersociology) и др. Этапы становления цифровой социологии.
3.	<b>Количественные методы исследования цифрового общества</b>	Большие данные как эмпирическая основа цифровой социологии. Облачные вычисления. Инструменты для извлечения данных из цифровых источников. Проблемы ошибок выборки, ремонта

<sup>4</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		баз данных и ложных корреляций. Место искусственного интеллекта в анализе больших данных, его использование цифровой социологией. Он-лайн опросы. Метод анализа социальных сетей (Social Network Analysis). Вебметрика. Контент-анализ. Этика онлайн исследований.
4.	<b>Гибридные методы исследования цифрового общества</b>	Big & Thick Data – соединение возможностей традиционной и цифровой социологии. Метод сгущения (thickening methods); нетнография, дискурс-анализ, нарратив и цифровой сторителлинг в сетевой среде. Культурная аналитика.

#### 4. Образовательные технологии<sup>5</sup>

*Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.*

*Например:*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в социологию цифрового общества	<p><i>Лекция 1.</i>  <i>Характеристики цифрового общества, его отличие от общества информационного</i></p> <p><i>Семинар 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 2.</i> Теоретико-методологические подходы к исследованию вопросов цифровизации</p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Групповая дискуссия «Pro &amp; Contra»</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>  <i>Интерактивная лекция</i></p> <p><i>Дискуссия по вопросу периодизации цифровой социологии.</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2	Цифровая социология	<p><i>Лекция 3.</i> Цифровая социология и ее место в структуре социологического знания</p> <p><i>Семинар 3.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Сравнительный анализ традиционных социологических исследований и исследований методами цифровой социологии</i></p>

<sup>5</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Количественные методы исследования цифрового общества	<p><i>Лекция 4. Большие данные как эмпирическая основа цифровой социологии</i> <i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Лекция 5. Место искусственного интеллекта в анализе больших данных</i> <i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i> <i>Лекция 6. Метод анализа социальных сетей (Social Network Analysis)</i> <i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция</i></p> <p><i>Составление тезауруса цифровой социологии.</i> <i>Коллективная работа</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Составление тезауруса цифровой социологии.</i> <i>Коллективная работа</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Интерактивная лекция</i></p> <p><i>Разработка этических принципов онлайн исследований. Групповая работа</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4	Гибридные методы исследования цифрового общества	<p><i>Лекция 7. Соединение возможностей традиционной и цифровой социологии</i></p> <p><i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 8. Методы сгущения (thickening methods); нетнография.</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 9. Дискурс-анализ, нарратив и цифровой сторителлинг в сетевой среде.</i> <i>Вебометрия</i> <i>Семинар 10.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием проблемно ориентированного обучения</i></p> <p><i>Групповая работа по составлению дизайна исследований «Изучение межличностных отношений в студенческой группе на основе данных аккаунтов ВКонтакте»</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Интерактивная лекция</i> <i>Перенесение методов цифровой этнографии в виртуальную среду. Групповая работа</i></p> <p><i>Разбор конкретных примеров исследований</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Защита групповых проектов «Элементы</i></p>



		Самостоятельная работа	программы исследования, основанного на методах цифровой социологии». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	---

Или обобщенная формулировка:

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>6</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

<sup>6</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>7</sup>**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов по курсу «Методы цифровой социологии»**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2).

1. Что такое цифровое общество, чем оно отличается от информационного
2. Дать характеристику процесса цифровизации, описать методологические подходы к его изучению
3. Человек цифровой – его психологические и социальные особенности
4. Гибридность цифрового общества: признаки и социальные последствия
5. Объект, предмет цифровой социологии, ее отличия от традиционной социологии, социологии сетей, социологии интернета, киберсоциологии
6. Охарактеризовать Большие данные как эмпирическую основу цифровой социологии. Признаки больших данных
7. Плотные данные (Thick Data), их место в цифровой социологии. Метод сгущения
8. Инструменты для извлечения больших данных из цифровых источников. Проблемы ошибок выборки, ремонта баз данных и ложных корреляций
9. Место искусственного интеллекта в анализе больших данных, его использование цифровой социологией
10. Дизайн исследований в цифровой социологии. Основные этапы
11. Онлайн опросы
12. Метод анализа социальных сетей (Social Network Analysis)
13. Этика онлайн исследований
14. Гибридные методы исследований в социологии: перспективы и трудности
15. Нетнография
16. Дискурс-анализ, нарратив и цифровой сторителлинг в сетевой среде
17. Вебометрия
18. Культурная аналитика

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы<sup>8</sup>**

#### **Литература**

<sup>7</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

<sup>8</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

**Основная:**

1. Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>
2. Кравченко С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2021.
3. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-4-8>.
4. Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>
5. Ницевич В.Ф. Цифровая социология: теоретико- методологические истоки и основания // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 18–28. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-18-28>.
6. Цифровизация общества и методы его исследования / под ред. Т. В. Морозовой. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2018. – 157 с.

**Дополнительная:**

1. Баранов Д.Н. Сущность и содержание категории «цифровая экономика» // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2018. – No 2 (25). – С. 15–23.
2. Берроуз Р., Севидж М. После кризиса? Big data и методологические вызовы эмпирической социологии // Социологические исследования. – 2016. – No 3. – С. 28–35.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
4. Кибакин М.В., Гришаева С.А. Актуальные проблемы рефлексии цифровой социальной реальности: переосмысление научных концепций // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2019. – No 2(1). – С. 4–9. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-1-4-9>.
5. Кригер Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – No 4 (14). – С. 29–39.
6. Ланских А.В. Цифровой сторителлинг как технология представления больших массивов данных / А.В. Ланских, Н.М. Боровкова // Язык. Текст. Книга: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 72–78.
7. Масуда Е. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М., 1997.
8. Мещерякова Н. Н. Jemielniak D. Thick Big Data: Doing Digital Social Sciences. Oxford University Press, 2020. Рец. Н.Н. Мещерякова // Социологические исследования. 2021. № 9. С. 157-161. DOI: [10.31857/S013216250014597-9](https://doi.org/10.31857/S013216250014597-9)
9. Панарина М.А., Куликова О.А. Социальные сети и биографический метод // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2019. – No 2(4). – С. 11–16. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-11-16>.
10. Петрова Е.В. Информационная экология в цифровой среде // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2019. – No 3 (23). – С. 103–108.
11. Юдина Т.Н. «Подглядывающий капитализм» как «цифровая экономка» и/или «цифровое общество» // Теоретическая экономика. – 2018. – No 4. – С. 13–17.

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

*«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра*

*каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».*

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы<sup>9</sup>

7. Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-4-8>.
8. Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>10</sup>

Тема 1. *Отличие цифрового общества от общества информационного Групповая дискуссия «Pro & Contra» (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Действительно ли мы находимся на этапе нового цифрового типа общества?
2. Каковы его основные черты?

Список литературы:

- Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с.  
 Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>  
 Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.  
 Масуда Е. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М., 1997.

Тема 2. *Методология исследования цифровизации (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Фрактально-эволюционный подход
2. Системно-синергетический подход
3. Информационный подход
4. Антропосоциетальный подход
5. Методология исследования сложности

Список литературы:

- Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с.  
 Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

<sup>9</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>10</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Кравченко С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2021.

Цифровизация общества и методы его исследования / под ред. Т. В. Морозовой. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2018. – 157 с.

*Тема 3. Сравнительный анализ традиционных социологических исследований и исследований методами цифровой социологии (4 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. В чем преимущества традиционных методов
2. В чем преимущества методов цифровой социологии

Список литературы:

Берроуз Р., Севидж М. После кризиса? Big data и методологические вызовы эмпирической социологии // Социологические исследования. – 2016. – No 3. – С. 28–35.

Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>

Ницевич В.Ф. Цифровая социология: теоретико- методологические истоки и основания // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 18–28. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-18-28>.

*Тема 5-6. Составление тезауруса цифровой социологии. Коллективная работа (8 часов)*

Студентам даются термины, они разыскивают определения, они вместе обсуждаются, заносятся в словарь.

Список литературы:

Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Кибакин М.В., Гришаева С.А. Актуальные проблемы рефлексии цифровой социальной реальности: переосмысление научных концепций // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2019. – No 2(1). – С. 4–9. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-1-4-9>.

Кригер Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – No 4 (14). – С. 29–39.

*Тема 7. Разработка этических принципов онлайн исследований. Групповая работа (4 часа)*

Список литературы:

Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Мещерякова Н. Н. Jemielniak D. Thick Big Data: Doing Digital Social Sciences. Oxford University Press, 2020. Рец. Н.Н. Мещерякова // Социологические исследования. 2021. No 9. С. 157-161. DOI: [10.31857/S013216250014597-9](https://doi.org/10.31857/S013216250014597-9)

*Тема 8. Методы цифровой социологии. Анализ и классификация (4 часа)*

1. Какие методы цифровой социологии существуют
2. На изучение чего направлены
3. Особенности применения

Список литературы:

Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>



Крыштановская О.В. Бесконтактная социология: новые формы исследований в цифровую эпоху // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2018. – No 1. – С. 4–8. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2018-1-4-8>.

Мещерякова Н.Н. Методология познания цифрового общества // Цифровая социология/Digital Sociology. 2020; 3(2):17-26. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-17-26>

Тема 9. *Разбор конкретных примеров исследований методами цифровой социологии (4 часа)*

1. Метод сгущения
2. Нетнография
3. Дискурс-анализ, нарратив и цифровой сторителлинг в сетевой среде
4. Вебометрика

Список литературы:

Василенко Л.А. Социология цифрового общества. Томск: Изд-во ТПУ, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/69233/1/m-2021-m42.pdf>

Ланских А.В. Цифровой сторителлинг как технология представления больших массивов данных / А.В. Ланских, Н.М. Боровкова // Язык. Текст. Книга: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 72–78.

Панарина М.А., Куликова О.А. Социальные сети и биографический метод // Цифровая социология / Digital Sociology. – 2019. – No 2(4). – С. 11–16. – URL: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2019-4-11-16>.

Тема 10. *Защита групповых проектов «Элементы программы исследования, основанного на методах цифровой социологии» (4 часа)*

Студенты по группам выбирают тему, объект и предмет исследований, методы сбора эмпирических данных. Обосновывают выбор в процессе группового обсуждения.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ<sup>11</sup>**

### **Требования к анализу статей по цифровой социологии**

#### **Структура работы:**

Фамилия, имя, отчество студента, группа

Название статьи и фамилия автора статьи

Какой проблеме посвящена статья?

Какую точку зрения по этой проблеме высказывает автор статьи?

Какова Ваша точка зрения на эту проблему?

**Объем работы:** 2 стр. печатного текста (примерно 4 тыс. знаков)

#### **Оформление работы**

Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

#### **Критерии оценки**

<sup>11</sup> В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

**«Отлично»:** проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки). Структура работы выдержана, объём и оформление работы соответствует требованиям.

**«Хорошо»:** проблема освещена полностью, в работе есть отдельные недостатки.

**«Удовлетворительно»:** проблема освещена в целом.

**«Неудовлетворительно»:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы исследования в цифровой социологии» реализуется на социологическом факультете кафедрой Политической социологии и социальных технологий.

Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с исследованием виртуальной социальной среды методами цифровой социологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний, связанных с представлениями, что такое цифровое общество, цифровая социология. Каково место цифровой социологии в системе социологического знания.
2. Познакомить обучающихся с комплексом методов цифровой социологии, научить ими пользоваться для изучения виртуальной реальности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

- ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать**, что такое цифровое общество, процесс цифровизации, место цифровой социологии в системе социологического знания

**Уметь** составлять программу исследований цифровой среды, подбирать адекватные целям и задачам методы исследований

**Владеть** методами цифровой социологии, техниками и навыками их применения

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.